



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN PERMAINAN CATUR PADA SISWA
KELAS IV SD N 3 PINGIT TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2016/2017**

TUGAS AKHIR

**Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

oleh

Puput Daniyarti

292013182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2017



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puput Daniyarti

NIM : 292013182

Email : Puputdaniyarti@gmail.com

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN PERMAINAN CATUR PADA SISWA KELAS IV SD N 3 PINGIT TEMANGGUNG SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017

Pembimbing : 1. Sunardi, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 24 Mei 2017



Puput Daniyarti



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : Puput Daniyarti
NIM : 292013182 Email : Puputdaniyarti@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN PERMAINAN CATUR PADA SISWA KELAS IV SD N 3 PINGIT TEMANGGUNG SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai).

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasi hanya bagi satu pihak saja, pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan alasan terdapat dari pembimbing IIA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (elektronik/prodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 24 Mei 2017.....

1956

Puput Daniyarti

Mengetahui,

Sunardi, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN PERMAINAN CATUR PADA SISWA
KELAS IV SD N 3 PINGIT TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2016/2017**

oleh

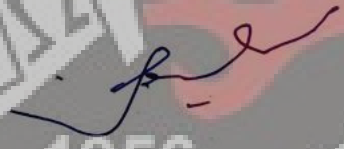
Puput Daniyarti

292013182

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang

Salatiga, April 2017

Dosen Pembimbing


1956
Sunardi, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN PERMAINAN CATUR PADA SISWA
KELAS IV SD N 3 PINGIT TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2016/2017

oleh

Puput Daniyarti

292013182

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 12 April 2017

Sunardi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Slameto, M.Pd.
Dosen Peninjau

28 April 2017

27 April 2017

Mengesahkan

1956

Dr. Ari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan mullah engkau berharap” (QS.Al-Insyirah,6-8)

“Mencoba sesuatu yang baru adalah sebuah masalah. Dari masalah kita akan belajar tentang kehidupan. Hadapi masalahmu dengan bahagia”

Persembahan

Ku persembahkan tugas akhir ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Muharno dan Ibu Tumini yang mendukung dalam segala aktifitas dan kegiatan perkuliahan yang dilakukan.
2. Keluarga SD Negeri 3 Pingit Temanggung yang telah bersedia dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sehingga dapat diselesaikannya tugas akhir dengan baik.
3. Teman dekat yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam mengerjakan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Bersyukur kepada Allah Yang Maha Esa, karena penyertaan-Nya, penulis telah selesai menulis tugas akhir berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Permainan Catur Pada Siswa Kelas IV SDN3 Pingit Temanggung Semester II Tahun Ajaran 2016/2017”. Tugas akhir ini ditulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

Dalam proses penulisan ini, penulis mendapat bimbingan, bantuan, kritik dan saran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, saya ingin berterimakasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih., M.Pd., dekan FKIP Universitas Krsiten Satya Wacana, yang sudah membantu melancarkan jalannya proses dari pengumpulan proposal dan tugas akhir.
2. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., M.S.Ed., kaprogdi S1 PGSD, yang sudah terlibat langsung dan membantu kesulitan-kesulitan mahasiswa dalam melakukan proses penyusunan tugas akhir.
3. Sunardi, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing penyusun tugas akhir, yang berjasa dalam membantu, membimbing, member masukan, dan memberi semangat untuk tetap rajin dan tertib dalam menulis tugas akhir.
4. Prof. Dr. Slameto, M.Pd., yang telah membantu dalam menyempurnakan tugas akhir ini.
5. Segenap Dosen dan Staff Universitas Kristen Satya Wacana, yang sudah membantu kebutuhan-kebutuhan yang dibutuhkan mahasiswa.
6. Agus Budi Yuwono, S.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Pingit Temanggung, yang sudah menerima dengan respon baik dalam pelaksanaan penelitian.
7. Sumarsiyah, S.Pd., guru kelas 4 SD Negeri 3 Pingit Temanggung, yang sudah menerima dengan baik untuk melakukan penelitian di kelas 4 SD Negeri 3 Pingit Temanggung.

8. Eko Budi Fristiani,S.Pd., kepala SDN Klepu 2 Pingit yang telah memberikan izin melakukan pengujian validitas dan reliabilitas soal.
9. Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pingit Temanggung yang sudah banyak membantu dalam penelitian sebagai khususnya sebagai subjek penelitian.
10. Guru-guru dan staff SD Negeri 3 Pingit Temanggung, yang sudah banyak membantu ketika penulis memerlukan bahan untuk mengajar.
11. Ayah, Ibu dan Adik yang memberikan semangat dan doa, yang sangat terlibat secara keseluruhan yaitu membantu doa, memberikan nasehat, memberikan semangat, dan memberikan penguatan, selama proses penelitian, tugas akhir hingga akhir.
12. Teman-teman RS13F, yang selalu solid dan saling mendukung satu dengan yang lainnya.
13. Teman dekat RS13H yang telah bersabar memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan tugas akhir.

Tuhan memberkati pelayanan Anda semua. Penulis juga berharap agar tugas akhir yang penulis tulis ini akan bermanfaat bagi dunia pendidikan dan para pembaca.

Penulis

Puput Daniyarti

ABSTRAK

Daniyarti, Puput. 2017. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Permainan Catur Pada Siswa Kelas IV SDN3 Pingit Temanggung Semester II Tahun Ajaran 2016/2017. Program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga. Pembimbing Sunardi, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Teams Games Tournament* (TGT), Hasil Belajar, IPS, Permainan catur

Tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan hasil belajar IPS kelas 4 SDN 3 Pingit menggunakan model *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan permainan catur. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes. Pelaksanaan tindakan menggunakan 2 siklus. Setiap siklus dilaksanakan tiga pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas 4 SDN 3 Pingit sebanyak 17 siswa. Hasil Penelitian pada tahap prasiklus sebesar 47% meningkat pada siklus I menjadi 70,6 % dan siklus II meningkat kembali menjadi 88,23%. Ranah afektif mengalami peningkatan, pada siklus I sebanyak 35,29 % siswa mendapatkan A, 52,94 % siswa mendapatkan nilai B dan 11,77% siswa mendapatkan C, persentase meningkat pada siklus II 58,8% siswa mendapatkan nilai A dan 41,2% siswa mendapatkan B. Ranah psikomotorik meningkat, siklus I sebanyak 23,5% siswa mendapatkan AB, 76,5% siswa mendapatkan nilai B kemudian meningkat pada siklus II 29,4% siswa mendapatkan nilai A dan 70,6% siswa mendapatkan AB. Berdasarkan analisa tersebut penggunaan model *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan permainan catur disarankan untuk meningkatkan hasil belajar IPS.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pernyataan Tidak Plagiat	ii
Lembar Persetujuan Akses.....	iii
Lembar Persetujuan	iv
Lembar Pengesahan	v
Motto dan persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Abstrak.....	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar lampiran	xv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5. Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1. Manfaat teoritis.....	4
1.5.2. Manfaat Praktis.....	5
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.1.2 Hasil Belajar	9
2.1.3 Model Pembelajaran.....	10
2.1.4 Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Team Games Turnament</i> (TGT).....	13
2.1.6 Analisis Komponen <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	18
2.1.7 Permainan catur	20
2.1.8 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	21
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka pikir	25
2.4 Hipotesis Penelitian	26

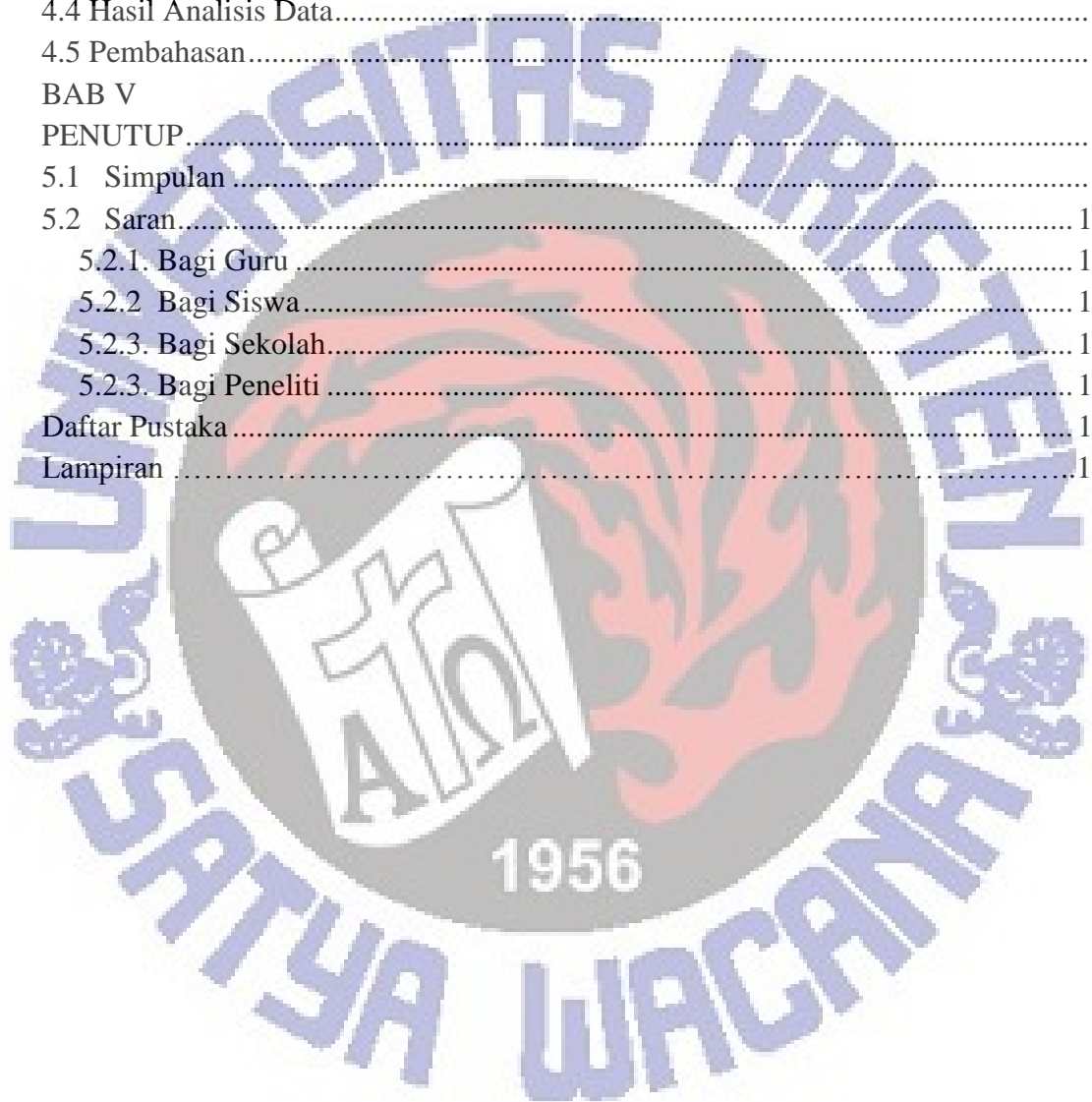
BAB III

METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Setting Penelitian.....	27
3.2 Subjek Penelitian.....	27
3.3 Waktu Penelitian	27
3.4 Variabel Penelitian	28
3.4.1. Model <i>Team Game Tournament</i> (TGT).....	29
3.4.2. Hasil belajar.....	32
3.5 Rencana Tindakan	32
3.5.1 Siklus 1	33
3.5.2 Siklus II	38
3.6 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.6.1 Jenis Data	45
3.6.2 Teknik pengumpulan data	45
3.6.2 Instrumen pengumpulan data	46
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas	52
3.7.1 Uji Validitas	52
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	55
3.8 Indikator Kinerja	56
3.9 Teknik analisis data.....	56

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Deskripsi Pra Siklus.....	57
4.2 Deskripsi Hasil Siklus I	59
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	59
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus I.....	60
4.2.3 Hasil Tindakan	69
4.2.3.1 Hasil Tindakan Siklus I.....	69
4.2.3.2 Hasil Penilaian Sikap Siswa Siklus 1.....	71
4.2.3.3 Hasil Penilaian Psikomotor Siswa pada Siklus I.....	72
4.2.4 Refleksi Siklus I	73
4.2.5 Tindak Lanjut	74
4.3 Deskripsi Hasil Siklus II	75
4.3.1 PerencanaanTindakan Siklus II.....	75
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus II.....	76
4.3.3 Hasil Tindakan	84
4.3.3.1 Hasil Tindakan Siklus II.....	85

4.3.3.2 Hasil Penilaian Sikap Siswa Siklus II	87
4.3.3.3 Hasil Penilaian Psikomotor Siswa Siklus II	88
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	89
4.3.5 Tindak Lanjut Siklus II.....	90
4.4 Hasil Analisis Data.....	91
4.5 Pembahasan.....	94
BAB V	
PENUTUP.....	99
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Saran.....	100
5.2.1. Bagi Guru	100
5.2.2 Bagi Siswa.....	100
5.2.3. Bagi Sekolah.....	100
5.2.3. Bagi Peneliti	101
Daftar Pustaka	102
Lampiran	105



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai IPS Kelas IV SD Negeri 3 Pingit	3
Tabel 2.1 Penghargaan Tim	16
Tabel 3.1 Alokasi Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2 Langkah TGT Siklus I	35
Tabel 3.3 Langkah TGT Siklus II	39
Tabel 3.4 Lembar Observasi Pengajar	47
Tabel 3.5 Lembar Observasi Siswa	50
Tabel 3.6 Persebaran Soal Evaluasi IPS Siklus I	51
Tabel 3.7 Persebaran Soal Evaluasi IPS Siklus II	52
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus I	54
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus II	54
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Siklus I	55
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Siklus II	56
Tabel 4.1 Hasil Belajar IPS Siswa Prasiklus	57
Tabel 4.2 Rentang Hasil Belajar IPS Siswa Prasiklus Kelas IV	58
Tabel 4.3 Rekapitulasi Lembar Observasi Pengajar Siklus I Pertemuan I	63
Tabel 4.4 Rekapitulasi Lembar Observasi Pengajar Siklus I Pertemuan II	64
Tabel 4.5 Rekapitulasi Lembar Observasi Pengajar Siklus I Pertemuan III	65
Tabel 4.6 Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	66
Tabel 4.7 Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	67
Tabel 4.8 Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan III	68
Tabel 4.9 Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I	69
Tabel 4.9 Rentang Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I	70
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Afektif Siklus I	71

Tabel 4.12 Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I	72
Tabel 4.13 Rekapitulasi Lembar Observasi Pengajar Siklus II Pertemuan I	79
Tabel 4.14 Rekapitulasi Lembar Observasi Pengajar Siklus II Pertemuan II	80
Tabel 4.15 Rekapitulasi Lembar Observasi Pengajar Siklus II Pertemuan III	81
Tabel 4.16 Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	82
Tabel 4.17 Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	83
Tabel 4.18 Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan III	84
Tabel 4.19 Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II	85
Tabel 4.20 Rentang Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II Kelas IV.....	86
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Afektif Siklus II	87
Tabel 4.22 Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II	88
Tabel 4.23 Persentase Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II..	91
Tabel 4.24 Perbandingan Presentase Nilai Afektif Siklus I & Siklus II.....	92
Tabel 4.25 Perbandingan Presentase Nilai Psikomotor Siklus I & Siklus II.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	28
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis& Taggart	36
Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar IPS Prasiklus	61
Gambar 4.2 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	67
Gambar 4.3 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	75
Gambar 4.4 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	76
Gambar 4.5 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Kognitif Siklus II	83
Gambar 4.6 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Afektif Siklus II	90
Gambar 4.7 Diagram Batang Distribusi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	91
Gambar 4.8 Presentase Hasil Belajar siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	94
Gambar 4.9 Presentase Hasil Belajar Afektif Siklus I, Siklus II.....	95
Gambar 4.10 Presentase Hasil Belajar Psikomotor Siklus I, Siklus II.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Obsevasi & Penelitian	106
Lampiran 2 Surat UjiValiditas & Reliabilitas	107
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian & Observasi	108
Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Validitas & Reliabilitas.....	109
Lampiran 5 Daftar Hadir Siswa Siklus I	111
Lampiran 6 Daftar Hadir Siswa Siklus II.....	112
Lampiran 7 Daftar Nilai Prasiklus.....	112
Lampiran 8 Daftar Nilai Siklus I.....	113
Lampiran 9 Daftar Nilai Siklus II	114
Lampiran 10 Lembar Observasi Pengajar I.....	117
Lampiran 11 Lembar Observasi Pengajar II	122
Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa I.....	129
Lampiran13 Lembar Observasi Siswa II.....	135
Lampiran 14 RPP Siklus I.....	141
Lampiran 15 RPP Siklus II.....	160
Lampiran 16 Soal Uji Validitas & Reliabilitas Siklus I.....	182
Lampiran 17 Data Koreksi Validitas & Reliabilitas Siklus I.....	187
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas & Reliabilitas Siklus I.....	189
Lampiran 19 Soal Uji Validitas & Reliabilitas Siklus II.....	192
Lampiran 20 Data Koreksi Validitas & Reliabilitas Siklus II.....	196
Lampiran 21 Hasil Uji Validitas & Reliabilitas Siklus II	198
Lampiran 22 Penilaian Ranah Keterampilan Siklus I	201
Lampiran 23 Penilaian Ranah Keterampilan Siklus II.....	203

Lampiran 24 Penilaian Ranah Sikap Siklus I	205
Lampiran 25 Penilaian Ranah Sikap Siklus II.....	207
Lampiran 26 Hasil Pekerjaan soal Siklus I	209
Lampiran 27 Hasil Pekerjaan soal Siklus II.....	211
Lampiran 28 Hasil Pekerjaan Siswa.....	213
Lampiran 29 Dokumentasi Pembelajaran	214

